

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. №135/1 - ОД

Рабочая программа по математике для 5 класса
на 2021 - 2022 учебный год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Математика», 5 класс

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Натуральные числа и шкалы

Ученик научится:

- Описывать свойства натурального ряда.
- Правильно использовать в речи термины: цифра, число; называть классы и разряды в записи натурального числа.
- Читать и записывать натуральные числа, определять однозначные и многозначные числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения.

- Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
- Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.
- Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.
- Выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по ее координате.
- Выражать одни единицы измерения массы через другие.
- Решать текстовые задачи арифметическими способами.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- Записывать числа с помощью римских цифр.
- Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Ученик научится:

- Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.
- Правильно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, разность уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.
- Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.
- Формулировать свойства вычитания натуральных чисел.
- Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.
- Грамматически правильно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания.
- Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач
- Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
- Вычислять периметры многоугольников.

- Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

Умножение и деление натуральных чисел

Ученик научится:

- Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней.
- Правильно использовать в речи термины: произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.
- Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении
- Формулировать свойства деления натуральных чисел.
- Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.
- Грамматически правильно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножение и деление, а также степени.
- Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.
- Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
- Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

Площади и объёмы

Ученик научится:

- Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире.
- Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге.
- Правильно использовать в речи термины: формула, площадь, объем, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда.
- Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически правильно читать используемые формулы.
- Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие.
- Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие.
- Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
- Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

Обыкновенные дроби

Ученик научится:

- Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире.
- Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона.
- Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др.
- Правильно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.
- Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби.
- Правильно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число. Грамматически правильно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби.
- Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь.
- Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений.
- Решать текстовые задачи арифметическими способами.

- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений

Сложение и вычитание десятичных дробей

Ученик научится:

- Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.
- Сравнить и упорядочить десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
- Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.
- Правильно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда.
- Грамматически правильно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби.
- Решать текстовые задачи арифметическими способами.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

Умножение и деление десятичных дробей

Ученик научится:

- Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
- Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель.
- Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.
- Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.

- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
- Читать и записывать числа в двоичной системе счисления.

Инструменты для вычислений и измерений

Ученик научится:

- Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
- Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.
- Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).
- Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
- Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.
- Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов.
- Правильно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир.
- Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представить ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

II. Содержание учебного предмета «Математика», 5 класс

1. Повторение курса начальной школы (5 ч.)

Понятие натурального числа, десятичная система счисления. Чтение и запись чисел. Классы и разряды чисел. Сравнение чисел. Вычисление значений числовых выражений (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических операций. Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом.
Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика»

2. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Натуральные числа. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Элементы треугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Координата точки. Меньше или больше. Решение задач.

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Рациональные приёмы вычислений. Умножение двузначного числа на 11. Деление. Текстовые задачи. Решение задач алгебраическим способом. Выражения. Деление с остатком.

5. Площади и объёмы (12 ч).

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Решение текстовых задач. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.

6. Обыкновенные дроби (25 ч).

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Сравнение дробей. Решение задач. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Решение задач. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Текстовые задачи. Умножение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01 и т. д. Умножение десятичных дробей. Задачи на движение по реке. Деление на десятичную дробь. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. Решение текстовых задач. Среднее арифметическое.

9. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Нахождение числа по его проценту. Процентное отношение чисел. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Свойство углов треугольника. Круговые диаграммы.

10. Вероятность. Комбинаторика (4 ч).

Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов. Дерево возможных вариантов. Случайные, достоверные и невозможные события. Решение простейших комбинаторных задач.

11. Повторение. Решение задач (5 ч).

Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение задач на движение. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Повторение материала за курс начальной школы.	5	1. Числа и величины. Арифметические действия. 2. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения. 3. Текстовые задачи. Работа с информацией. 4. Текстовые задачи. Работа с информацией. 5. Контрольная работа №1 «Стартовая диагностика».	1 1 1 1 1	1	-воспитание у учеников ответственности, внимательности, честности, самостоятельности, взаимоуважение. - на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями. -содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. -формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей.

2	<p>Натуральные числа и шкалы.</p>	15	<p>6. Анализ контрольной работы №1. Натуральные числа. Вводный урок. 7. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. 8. Чтение, запись, сравнение натуральных чисел. 9. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 10. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 11. Элементы треугольника. 12. Плоскость. Прямая. Луч. 13. Плоскость. Прямая. Луч. 14. Шкалы и координаты. 15. Шкалы и координаты. 16. Координата точки. 17. Меньше или больше. 18. Меньше или больше. 19. Решение задач. 20. Контрольная работа №2 «Натуральные числа и шкалы».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	1	<p>-формирование чувства ответственности, -воспитание самостоятельности учащихся, -увеличение степени дисциплинированности, организованности, -привитие навыков нравственного воспитания -формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей, - воспитание осмысленной учебной деятельности.</p>
3	<p>Сложение и вычитание натуральных чисел.</p>	21	<p>21. Анализ контрольной работы №2. Сложение натуральных чисел и его свойства. 22. Сложение натуральных чисел и его свойства. 23. Свойства сложения. 24. Свойства сложения. 25. Сложение натуральных чисел. 26. Вычитание. 27. Вычитание. 28. Текстовые задачи. 29. Текстовые задачи. 30. Контрольная работа №3 «Сложение и</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>		<p>-формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся, - воспитание математической речевой культуры, - использование вычислительных навыков в повседневной жизни</p>

		<p>вычитание натуральных чисел». 31. Анализ контрольной работы №3. Числовые и буквенные выражения. 32. Чтение и запись числовых и буквенных выражений. 33. Числовые и буквенные выражения. 34. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. 35. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. 36. Упрощение выражений. 37. Уравнение. 38. Уравнение. 39. Решение задач способом составления уравнений. 40. Решение задач способом составления уравнений. 41. Контрольная работа №4 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>1 1</p>	<p>- воспитание осмысленной учебной деятельности.</p> <p>-погружение учащихся в историю развития науки, так как история математики обладает огромным воспитательным воздействием. В ходе этой работы осуществляется воспитание познавательной активности, показывается связь с историей и практикой. Исторические сведения представляют собой богатый материал для развития эстетического вкуса детей. Красоту науки отмечал Н.Е. Жуковский, он писал: "В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии".</p> <p>- на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями.</p> <p>-содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p>
--	--	--	--	---	---

4	Умножение и деление натуральных чисел.	27	<p>42. Анализ контрольной работы №4. Умножение натуральных чисел и его свойства.</p> <p>43. Умножение натуральных чисел и его свойства.</p> <p>44. Рациональные приёмы вычислений.</p> <p>45. Умножение двузначного числа на 11.</p> <p>46. Текстовые задачи.</p> <p>47. Деление.</p> <p>48. Деление.</p> <p>49. Текстовые задачи.</p> <p>50. Текстовые задачи.</p> <p>51. Решение задач алгебраическим способом.</p> <p>52. Решение задач алгебраическим способом.</p> <p>53. Выражения.</p> <p>54. Деление с остатком.</p> <p>55. Деление с остатком.</p> <p>56. Текстовые задачи.</p> <p>57. Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел».</p> <p>58. Анализ контрольной работы №5. Упрощение выражений.</p> <p>59. Упрощение выражений.</p> <p>60. Решение задач способом составления уравнений.</p> <p>61. Решение задач.</p> <p>62. Решение задач способом составления</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>-Неразрывная связь истории науки и преподавания темы по математике помогает учащимся осознать, что они изучают науку, которая является частью окружающего мира, частью нашей истории. Знакомство учащихся с жизнью и творчеством отечественных ученых, стремящихся возвеличить науку родной страны, имеет огромное воспитательное значение в воспитании чувства долга, преданности Родине. Раскрытие роли ученых в становлении и развитии математической науки во всем мире, рассказы об их мужестве, любви к Родине, бескорыстии, самопожертвовании помогают учащимся в выработке правильных жизненных</p>

			<p>уравнений.</p> <p>63. Порядок выполнения действий.</p> <p>64. Порядок выполнения действий.</p> <p>65. Выражения. Квадрат и куб числа.</p> <p>66. Квадрат и куб числа.</p> <p>67. Квадрат и куб числа.</p> <p>68. Контрольная работа №6 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>позиций.</p> <p>- использование вычислительных навыков в повседневной жизни</p> <p>- на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями.</p> <p>-содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p>
5	Площади и объёмы.	12	<p>69. Анализ контрольной работы №6. Формулы.</p> <p>70. Формулы.</p> <p>71. Площадь. Формула площади прямоугольника.</p> <p>72. Формула площади прямоугольника.</p> <p>73. Единицы измерения площадей.</p> <p>74. Единицы измерения площадей.</p> <p>75. Решение текстовых задач.</p> <p>76. Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>77. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>-Формируется умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность. Когда формула открыта и записана на доске, делается акцент на красоте формулы, анализируется какими способами ее можно получить,</p>

		<p>78. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>79. Решение задач.</p> <p>80. Контрольная работа №7 «Площади и объёмы».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>тем самым реализуется эстетическое воспитание.</p> <p>- формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей</p> <p>- На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение, у учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную</p>
--	--	--	----------------------------	----------	--

						для формирования личности
6	Обыкновенные дроби.	25	81. Анализ контрольной работы №7. Окружность и круг. 82. Окружность и круг. 83. Доли. Обыкновенные дроби. 84. Обыкновенные дроби. 85. Обыкновенные дроби. 86. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. 87. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. 88. Сравнение дробей. 89. Сравнение дробей. 90. Решение задач. 91. Правильные и неправильные дроби. 92. Правильные и неправильные дроби. 93. Решение задач. 94. Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби». 95. Анализ контрольной работы №8. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 96. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 97. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач. 98. Деление и дроби. 99. Деление и дроби. 100. Смешанные числа. 101. Смешанные числа. 102. Сложение и вычитание смешанных	1 1	1	- формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся, - воспитание математической речевой культуры, - использование вычислительных навыков - формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей, - воспитание осмысленной учебной деятельности. - уроки математики воспитывают у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; — содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения,

			чисел. 103. Сложение и вычитание смешанных чисел. 104. Решение задач. 105. Контрольная работа №9 «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел».	1 1 1 1 1	1	аргументировать и доказывать свое мнение.
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	106. Анализ контрольной работы №9. Десятичная запись дробных чисел. 107. Десятичная запись дробных чисел. 108. Сравнение десятичных дробей. 109. Сравнение десятичных дробей. 110. Сравнение десятичных дробей. Решение задач. 111. Сложение и вычитание десятичных дробей. 112. Сложение и вычитание десятичных дробей. 113. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. 114. Решение задач. 115. Приближённые значения чисел. Округление чисел. 116. Приближённые значения чисел. Округление чисел. 117. Решение задач. 118. Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	- Знакомство учащихся с жизнью и творчеством отечественных ученых, стремящихся возвеличить науку родной страны, имеет огромное воспитательное значение в воспитании чувства долга, преданности Родине. Раскрытие роли ученых в становлении и развитии математической науки во всем мире помогают учащимся в выработке правильных жизненных позиций. - использование вычислительных навыков в повседневной жизни - на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со

						многими профессиями. -содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень
8	Умножение и деление десятичных дробей.	26	<p>119. Анализ контрольной работы №10. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>120. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>121. Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>122. Деление десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>123. Деление десятичных дробей на натуральные числа.</p> <p>124. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>125. Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д.</p> <p>126. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Текстовые задачи.</p> <p>127. Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</p> <p>128. Анализ контрольной работы №11. Умножение десятичных дробей.</p> <p>129. Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01 и т. д.</p> <p>130. Умножение десятичных дробей.</p> <p>131. Умножение десятичных дробей.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	<p>- воспитание культуры личности;</p> <p>-отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>-воспитание нравственности, культуры общения;</p> <p>-воспитание эстетической культуры;</p> <p>-воспитание графической культуры школьников.</p> <p>- использование вычислительных навыков в повседневной жизни</p> <p>- на решении задач дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом. Именно решая задачи, учащиеся знакомятся со многими профессиями.</p>

			<p>132. Умножение десятичных дробей. Задачи на движение по реке. 1</p> <p>133. Деление на десятичную дробь. 1</p> <p>134. Деление на десятичную дробь. 1</p> <p>135. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. 1</p> <p>136. Деление на десятичную дробь. 1</p> <p>Текстовые задачи. 1</p> <p>137. Деление на 0,1, 0,01 и т. д. 1</p> <p>138. Решение текстовых задач. 1</p> <p>139. Решение задач. 1</p> <p>140. Среднее арифметическое. 1</p> <p>141. Среднее арифметическое. 1</p> <p>142. Решение задач. 1</p> <p>143. Решение задач. 1</p> <p>144. Контрольная работа №12 «Умножение и деление десятичных дробей». 1</p>			<p>-содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень</p>
9	Инструменты для вычислений и измерений.	17	<p>145. Анализ контрольной работы №12. Микрокалькулятор. 1</p> <p>146. Микрокалькулятор. 1</p> <p>147. Проценты. 1</p> <p>148. Проценты. 1</p> <p>149. Нахождение числа по его проценту. 1</p> <p>150. Нахождение процента от числа. 1</p> <p>151. Процентное отношение чисел. 1</p> <p>152. Контрольная работа №13 «Проценты». 1</p> <p>153. Анализ контрольной работы №13. Угол. Прямой и развёрнутый угол. 1</p> <p>154. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. 1</p> <p>155. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. 1</p> <p>156. Измерение углов. Транспортир. 1</p>		1	<p>-воспитание графической культуры школьников.</p> <p>-формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей.</p> <p>-воспитывать не только познавательную активность, но и осуществлять эстетическое воспитание показывая связь геометрии с историей и практическое применение в жизни.</p>

			<p>157. Измерение углов. Транспортир. 158. Свойство углов треугольника. 159. Круговые диаграммы. 160. Круговые диаграммы. 161. Контрольная работа №14 «Углы».</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	1	<p>-использование вычислительных навыков: устных и с помощью калькулятора</p> <p>-Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
10	Вероятность. Комбинаторика.	4	<p>162. Анализ контрольной работы №14. Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов. 163. Дерево возможных вариантов. 164. Случайные, достоверные и невозможные события. 165. Решение простейших комбинаторных задач.</p>	<p>1 1 1 1</p>		<p>-воспитание культуры личности; -отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения;</p>

						воспитание эстетической культуры;
11	Повторение. Решение задач.	5	<p>166. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение задач на движение.</p> <p>167. Обыкновенные дроби.</p> <p>168. Десятичные дроби.</p> <p>169. Проценты.</p> <p>170. Контрольная работа №15 «Итоговая».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	<p>-воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к повторению ранее изученных тем.</p> <p>-формирование чувства ответственности,</p> <p>- воспитание самостоятельности учащихся,</p> <p>- увеличение степени дисциплинированности, организованности</p>